

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del
Comité Asesor de Padres para el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP PAC)
y Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)
Junio 2024

Estos comentarios fueron recopilados por medio del programa ThoughtExchange del Distrito para los grupos asesores de padres del Distrito; Comité Asesor de Padres (PAC) y Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC).

2023 META DEL LCAP	COMITÉ	COMENTARIO	RESPUESTA
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	Exponer a los estudiantes de escuela intermedia a las diversas trayectorias profesionales. No esperar hasta la escuela preparatoria. La escuela intermedia tiene el [grupo] demográfico que se descuida con respecto a muchas de las iniciativas y recursos más innovadores. Después la preparación K-12 debe comenzar entonces.	En los últimos dos años, el departamento de aprendizaje vinculado (Linked Learning) - CTE ha proporcionado materiales y fondos para permitir que más de 50 escuelas intermedias ofrezcan una gama de oportunidades de exploración de carreras, las cuales incluyen cursos, seminarios web con profesionales y universidades, paneles de carreras, paseos en el lugar de trabajo y, finalmente, paseos para ver los programas de trayectos de carreras en preparatorias locales. Miles de estudiantes de escuela intermedia han comenzado a participar en estas experiencias, que les dan a conocer las trayectorias profesionales disponibles para ellos, así como las habilidades y la educación necesaria para emprenderlas. Además, los estudiantes de escuela intermedia reciben las guías de carreras del LAUSD, que se envían a anualmente a los hogares. Estas Guías de Carreras ofrecen una visión general completa de los diversos programas de trayectorias profesionales disponibles en las Escuelas del Distrito Unificado de Los Ángeles.

**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del
Comité Asesor de Padres para el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP PAC) y
Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**

2023 META DEL LCAP	COMITÉ	COMENTARIO	RESPUESTA
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	El distrito necesita esforzarse más para mejorar el compromiso y la participación de los padres. ¡La participación de los padres es clave para el éxito de los estudiantes!	Este año se proporcionó orientación a las escuelas para establecer y distribuir un catálogo de cursos a nivel escolar sobre la participación de las familias a fin de garantizar que todos los planteles escolares estén promoviendo talleres y actividades mensuales para la participación de las familias. Las escuelas ofrecen varias formas de participación en persona y virtual a las familias durante la semana y los fines de semana para apoyar las diversas necesidades de las familias, incluyendo noches de matemáticas / ciencias / lectura para que las familias aprendan juntas, talleres diurnos y nocturnos para padres y cuidadores, sesiones de Café con el Director, reuniones del comité escolar y asambleas de reconocimiento estudiantil. Para complementar la participación escolar, se ofrecen oportunidades presenciales y virtuales de participación en todas las regiones dentro de la serie de talleres de la Academia para Familias; sesiones de Embajadores de Región centradas en programas de LCAP, Aprendices de Inglés y Educación Especial; y por medio de eventos a grande escala centrados en las artes y en la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas. A nivel Distrital, los seminarios web de la Academia para Familias se ofrecen dos veces a la semana sobre una variedad de temas académicos, de bienestar y de participación cívica. A las familias se les brinda la oportunidad de aprender en aulas más pequeñas a través de los Trayectos de Cursos de Equidad, que se ofrecen en colaboración con la División de Educación Vocacional y para Adultos, sobre los temas de las familias con aprendices tempranos, las familias de aprendices de inglés, las familias afroamericanas y afrodescendientes, [y] familias de estudiantes con necesidades especiales. La capacitación de los equipos de personal escolar para asociarse con las familias se proporciona por medio de Cumbres de Capacitación Profesional sobre la Participación Familiar organizadas en cada región por medio de un nuevo programa de microacreditación. Continuamos encuestando a nuestros padres

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del
 Comité Asesor de Padres para el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP PAC) y
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)

2023 META DEL LCAP	COMITÉ	COMENTARIO	RESPUESTA
			participantes no solo para configurar las selecciones de capacitación, sino también para asegurar que la experiencia de aprendizaje les permita tomar medidas en apoyo a la educación y el crecimiento personal de sus estudiantes. Las encuestas se administran en la capacitación para padres moderada por la Oficina para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad, que destaca en general que el 80.7% de los participantes familiares comparten que adquirieron habilidades nuevas o fortalecieron sus habilidades existentes. La capacitación profesional también se organiza en el ámbito de la participación de la familia para el personal escolar. Para apoyar dicho esfuerzo, este año más de 1,400 directores de escuelas, coordinadores y representantes de la comunidad aprendieron sobre prácticas prometedoras y cómo colaborar para fortalecer los esfuerzos de sus escuelas en relación con la participación de las familias a través de las Cumbres de Desarrollo Profesional de Participación Familiar. Además, 8 maestros y coordinadores de todas las regiones están trabajando para completar un programa de microacreditaciones de un año de duración, que les proporcionará un certificado sobre la Participación Familiar.

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del
 Comité Asesor de Padres para el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP PAC) y
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)

2023 META DEL LCAP	COMITÉ	COMENTARIO	RESPUESTA
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Enlace para Padres Crear un equipo y un plan con un día específico en todo el LAUSD y los directores liderando, con todas las formas, comités ofrecidos a nivel local y de distrito.	Para el año escolar 2024-2025, todos los Centros de Padres y Familias recibirán material promocional para informar a las familias sobre los consejos y comités escolares y distritales disponibles para la participación de los padres. A medida que las elecciones para la mayoría de los comités en los niveles de Región y Distrito tengan lugar en el otoño, los directores y coordinadores de las escuelas distribuirán correos electrónicos, mensajes de texto, folletos y llamadas telefónicas durante los meses de agosto y septiembre, informándoles sobre fechas y horarios específicos. La Oficina para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad se pone en contacto con los padres elegibles para participar en las elecciones para los comités de Distrito, que se llevan a cabo en convocatorias de Región o por medio de la solicitud. El contenido de la capacitación se registra y se pone a disposición de los miembros del consejo y del comité durante todo el año. Hemos organizado nuestra serie de la Academia para Familias para Padres Líderes de SSC y ELAC e invitado a padres que son miembros del SSC y ELAC junto con todas las familias del distrito a través de mensajes de texto y correos electrónicos de Blackboard.

**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del
Comité Asesor de Padres para el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP PAC) y
Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**

2023 META DEL LCAP	COMITÉ	COMENTARIO	RESPUESTA
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Comunicación entre Padres y Maestros Mantener a todas las partes al día sobre el éxito de la escuela, los desafíos e información general, junto con el administrador que lleva a cabo reuniones regulares para fomentar la participación de los padres.	La comunicación entre padres y maestros ocurre regularmente a través de Schoology, y las familias pueden aprender más sobre el apoyo y el progreso de sus estudiantes por medio de versiones web y aplicaciones del Portal para Padres. Los eventos de Noche de Regreso a Clases y Recepción Escolar para Padres (Open House) ofrecen otras maneras de conectarse en persona con los maestros y el personal escolar que apoya a los estudiantes, además de asistir a otras sesiones de participación como talleres y Café con el director. Las escuelas publican información en el sitio web de la escuela relacionada con los éxitos y desafíos generales de la escuela, y los administradores invitan a las familias a varias oportunidades para participar en persona y virtualmente a fin de aprender sobre temas e información específica. Además de estas formas de participación, las escuelas proporcionan encuestas a las familias para recopilar opiniones y comentarios; y la información se proporciona regularmente a través de la distribución regular de boletines y volantes, el Portal para Padres, Schoology, correos electrónicos, llamadas telefónicas, etc. y mensajes de texto. Las familias también están invitadas a asistir al menos a una oportunidad mensual de participación familiar, ya que esta es una de las medidas del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas. Durante el año escolar 22-23, el 92% de las escuelas certificaron que proporcionaron al menos una actividad de participación familiar para los padres. Los planteles escolares promocionan sus éxitos y desafíos escolares e información general a través de actividades que se promueven en los calendarios familiares que se envían en las mochilas de estudiantes de primaria.

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del
Comité Asesor de Padres para el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP PAC) y
Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)

2023 META DEL LCAP	COMITÉ	COMENTARIO	RESPUESTA
			y se hacen llegar a las familias utilizando otras medidas de distribución.

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del
Comité Asesor de Padres para el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP PAC) y
Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)

2023 META DEL LCAP	COMITÉ	COMENTARIO	RESPUESTA
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	La mejor manera de comunicarse con los padres Crear dígitos específicos para enviar mensajes de texto y así especificar de qué escuelas, distritos y otras oficinas provienen, toda la información proviene del mismo número, 91841.	El sistema de comunicación Connect utiliza códigos cortos, como 91841, al enviar mensajes de texto. El Distrito y las escuelas tienen la capacidad de enviar mensajes de texto a los padres y familias con un límite de 300 caracteres. El Distrito recomienda encarecidamente que las escuelas, regiones y oficinas identifiquen al remitente (por ejemplo, LAUSD, Región Norte o Escuela ABC) antes de comenzar el mensaje. La dificultad para el remitente consiste en asegurarse de que el mensaje no exceda los 300 caracteres. Gracias por el comentario y continuaremos trabajando con nuestras oficinas y escuelas para identificar al remitente antes de enviar un mensaje de texto a los padres y las familias.

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del
 Comité Asesor de Padres para el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP PAC) y
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)

2023 META DEL LCAP	COMITÉ	COMENTARIO	RESPUESTA
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Construir una estructura de sugerencias El LCAP puede invitar a las oficinas del distrito a presentar, pero no hay forma o procedimiento formal para ello.	Anualmente, los miembros del PAC completan una encuesta de otoño que describe las metas y acciones del LCAP que les gustaría ver que se presenten y se expliquen por parte de los departamentos del Distrito. Los resultados de la encuesta se utilizan para crear un calendario de presentaciones en las reuniones del PAC a lo largo del año. El Distrito seguirá utilizando las sugerencias de los funcionarios y miembros del PAC para desarrollar presentaciones que satisfagan las necesidades del comité a nivel distrital.

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del
 Comité Asesor de Padres para el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP PAC) y
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)

2023 META DEL LCAP	COMITÉ	COMENTARIO	RESPUESTA
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Uso de la tecnología Hoy en día, la mayoría de las escuelas utilizan tableros inteligentes, Chromebooks, videoconferencias, mejoran la comunicación, oportunidades de investigación, experiencias de aprendizaje.	El departamento de Servicios de Tecnología de la Información (ITS) del Distrito apoya a los estudiantes por medio de una serie de iniciativas y servicios tecnológicos. El departamento proporciona y mantiene dispositivos como computadoras portátiles, tabletas y Chromebooks para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología de aprendizaje. Por medio de los dispositivos de aprendizaje, el Distrito proporciona aplicaciones de aprendizaje para los estudiantes. Además, se apoya a los estudiantes con conectividad a Internet tanto en la escuela como en casa, al asociarse con proveedores de servicios de Internet para ofrecer servicios de Internet con descuento o gratuitos a familias de bajos ingresos. El departamento de ITS del Distrito también proporciona a los estudiantes y a las familias apoyo técnico a través de servicios de asistencia técnica, asistencia en el plantel y tutoriales en línea.
	PAC y DELAC	Motivar y proporcionar a los estudiantes recursos informativos en lo académico. Los estudiantes adquirirían aprendizaje.	

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del
 Comité Asesor de Padres para el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP PAC) y
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)

2023 META DEL LCAP	COMITÉ	COMENTARIO	RESPUESTA
Meta 4: Eficacia Operativa	PAC	Proporcionar fondos y programas adicionales a las escuelas y localidades con mayor necesidad. Necesitamos levantar las comunidades con desinversión histórica.	La Junta de Educación del Distrito ha destinado a través del Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI) una estructura para determinar el nivel de necesidad de una escuela con el fin de asignar fondos. SENI tiene en cuenta una serie de factores para determinar las necesidades escolares: el conteo de menores en adopción temporal, el conteo de aprendices de inglés, las tasas de ausentismo crónico, y el desempeño académico de los estudiantes, entre otros factores. Sobre la base de los factores, las escuelas con mayor necesidad reciben una mayor proporción de fondos adicionales. La Junta de Educación del Distrito ha destinado \$700 millones anuales en los últimos años para financiar al SENI a fin de apoyar a los estudiantes y su éxito en las escuelas con más necesidad. El Distrito continúa apoyando a nuestros estudiantes y escuelas con mayor necesidad, basándose en la creencia de que todos los estudiantes, independientemente de sus orígenes o circunstancias, tienen igualdad de acceso a oportunidades educativas de alta calidad.

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del
 Comité Asesor de Padres para el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP PAC) y
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)

2023 META DEL LCAP	COMITÉ	COMENTARIO	RESPUESTA
Meta 4: Eficacia Operativa	PAC	Proporcionar información sobre los programas que califican para avanzar en sus estudios. El asesoramiento de personas capacitadas proporciona información logística académica para que el estudiante tenga un trayecto más fácil hacia el éxito.	El Distrito Unificado de Los Ángeles ha destinado fondos y recursos a programas para aumentar las tasas de graduación de estudiantes y la capacidad de los estudiantes para acceder a la universidad. El LCAP describe las acciones que el Distrito está tomando para proporcionar apoyo e intervenciones a los estudiantes a fin de abordar los obstáculos al logro, la asistencia regular a la escuela y el comportamiento. Además, el Distrito ha destinado consejeros para proporcionar orientación a fin de que los estudiantes permanezcan en el trayecto hacia la graduación. Las escuelas supervisan el desempeño de los estudiantes para asegurar que los estudiantes cumplan con las normas de nivel de grado y brinden apoyo cuando sea necesario. Las trayectorias de Educación Técnica y Profesional (CTE) también están disponibles para que los estudiantes exploren oportunidades de carreras y aprendan habilidades valiosas relacionadas con el trabajo.

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del
Comité Asesor de Padres para el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP PAC) y
Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)

2023 META DEL LCAP	COMITÉ	COMENTARIO	RESPUESTA
Meta 4: Eficacia Operativa	DELAC PAC	Asegurar recursos, apoyar diversas necesidades, capacitar maestros, involucrar a las familias, promover el bienestar, cerrar brechas, utilizar la tecnología con sensatez y analizar datos constantemente. Asegurar que las escuelas tengan recursos, ayudar a estudiantes diversos, apoyar a los maestros, involucrar a las familias, priorizar el bienestar de los estudiantes, y cerrar las brechas de logros. Escuchar la voz de los padres porque los padres conocen las necesidades que tienen los estudiantes, lo cual no tienen las escuelas. Porque siempre tenemos que trabajar en equipo: estudiantes, padres, el personal	Dentro de las metas y acciones en el LCAP, el Distrito sigue su compromiso de cerrar las brechas de equidad que se han visto en el desempeño estudiantil en todos los grupos estudiantiles. El Distrito entiende que la participación de los padres y la familia conduce a resultados positivos para los estudiantes, aumenta las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y promueve hábitos de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Mediante el desarrollo de un objetivo LCAP, objetivo 3: Participación y Colaboración, el Distrito atribuye importancia a la conexión entre el compromiso de los padres y la familia y el éxito estudiantil. Además, el Distrito alinea el LCAP y el Plan Estratégico para asegurar que los recursos sean priorizados a fin de promover el bienestar de los estudiantes, lo cual resalta el Objetivo 2: Alegría y bienestar, y el éxito académico de los estudiantes, como se describe en la meta 1: Excelencia Académica.

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del
Comité Asesor de Padres para el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP PAC) y
Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)

2023 META DEL LCAP	COMITÉ	COMENTARIO	RESPUESTA
		escolar administrativo, y LAUSD.	

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del
Comité Asesor de Padres para el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP PAC) y
Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)

2023 META DEL LCAP	COMITÉ	COMENTARIO	RESPUESTA
Meta 5: Invertir en el personal	PAC	Minimizar las brechas en el personal docente y promover un tiempo de aprendizaje efectivo con suplentes Cuando un maestro se ausenta, con demasiada frecuencia, el suplente actúa solo como niñoero. Ese tiempo de aprendizaje se pierde y socava la sensación de que el tiempo escolar es útil	La División de Recursos Humanos se compromete a apoyar a nuestros maestros suplentes. Como parte de nuestra capacitación profesional anual de maestros suplentes, recientemente brindamos cuatro sesiones de capacitación profesional diseñadas a fin de mejorar el crecimiento profesional de 1,700 suplentes. La serie incluyó temas sobre la construcción de una relación positiva, Intervenciones y Apoyos Positivos en el Comportamiento (PBIS), el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y la Pedagogía Culturalmente y Lingüísticamente Receptiva (CLRP). Además, a las Escuelas Prioritarias del Distrito se les han proporcionado maestros suplentes adicionales que se reportan diariamente en el mismo plantel escolar para asegurar la continuidad de la instrucción y cobertura apropiada en el aula.

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del
Comité Asesor de Padres para el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP PAC) y
Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)

2023 META DEL LCAP	COMITÉ	COMENTARIO	RESPUESTA
Meta 5: Invertir en el personal	PAC	El distrito necesita proporcionar incentivos para crear programas piloto innovadores y contratar maestros buenos para mejorar la educación en las escuelas de menor rendimiento. Las escuelas de bajo rendimiento no siempre obtienen programas innovadores y maestros con capacidad para elevar los niveles estudiantiles. Eso tiene que cambiar.	Durante los últimos tres años escolares, Recursos Humanos ha ofrecido un estipendio de contratación de \$5,000 para incentivar a maestros recién contratados con acreditación para enseñar y permanecer en las escuelas con más necesidad del Distrito. Además de recibir un estipendio de contratación, estos maestros fueron invitados a asistir a 20 horas de capacitación profesional en la Serie de Capacitación Profesional de <i>Equity Action Network</i> (EAN). Más de 1,500 maestros han sido contratados y elegibles para el estipendio y oportunidades de capacitación profesional de EAN. Además de los esfuerzos para reclutar maestros preparados para escuelas de alta necesidad, la Oficina de Transformación Educativa (ETO) asegura que las Escuelas Prioritarias del Distrito reciban capacitación profesional adicional, apoyo y recursos para guiar los esfuerzos de mejoramiento escolar y abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Este último año escolar, ETO trabajó con las Escuelas de Prioridad para apoyar lo siguiente: intervencionistas y entrenadores de instrucción, capacitación profesional continua y programas y recursos de enriquecimiento como laboratorios de STEAM, cursos de doble inscripción y pasaporte de las artes culturales. Por último, la primavera pasada, HR lanzó un programa de microacreditaciones acumulables de STEAM para educadores en escuelas prioritarias.

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del
 Comité Asesor de Padres para el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP PAC) y
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)

2023 META DEL LCAP	COMITÉ	COMENTARIO	RESPUESTA
Meta 5: Invertir en el personal	PAC	Las inversiones del personal deben ser obligatorias Muchas de las ofertas de capacitación a futuro son sugeridas y no obligatorias, si el plan estratégico busca ser sostenible, eso debe cambiar.	Todos los maestros participan en capacitación profesional en plantel escolar, programada los martes de tiempo acumulado para la capacitación. Se exige que los maestros asistan a estas sesiones ya que son parte del día contractual de un maestro. El cincuenta por ciento del tiempo asignado los martes debe dedicarse a capacitación profesional alineada con las prioridades de instrucción del Distrito. El 50% restante puede dedicarse a temas seleccionados por el Consejo Local de Liderazgo Escolar. Los resultados esperados para esta capacitación profesional son el crecimiento continuo y la mejora de la práctica docente a través de un ciclo de investigación que dé como resultado el progreso estudiantil hacia el dominio de las normas de contenido y el dominio del lenguaje académico.

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del
Comité Asesor de Padres para el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP PAC) y
Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)

2023 META DEL LCAP	COMITÉ	COMENTARIO	RESPUESTA
Meta 5: Invertir en el personal	PAC	Contratación de personal y maestros Todavía hay una falta de equidad y representación para estudiantes afroamericanos fuera de la Región Sur. La Región Norte tiene que tener diversidad de personal y educadores.	El Plan Estratégico 2022-26 del Distrito prioriza el reclutamiento y la retención de una fuerza laboral altamente calificada y diversa comprometida a prestar servicio a todos los estudiantes. La meta del Distrito consiste en asegurar que al menos el 50% de los nuevos solicitantes y empleados nuevos sean miembros de grupos subrepresentados. Recursos Humanos recluta a nivel nacional para atraer y retener a una fuerza laboral diversa y este año pasado aumentó los eventos de reclutamiento en las universidades históricamente afrodescendientes. Durante el año escolar 2023-24, aproximadamente el 78% de los empleados certificados contratados en el Distrito fueron de grupos subrepresentados. Recientemente, Recursos Humanos obtuvo una subvención de la Comisión de Acreditación Magisterial de California para asociarse con Cal State Dominguez Hills a fin de planificar un programa que financiaría y prepararía a educadores varones afrodescendientes dentro del Distrito Unificado de LA. Además, nos hemos asociado con Cal State Northridge para ofrecer capacitación profesional a los administradores sobre las mejores prácticas para apoyar y retener a los educadores varones de color.

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del
Comité Asesor de Padres para el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP PAC) y
Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)

2023 META DEL LCAP	COMITÉ	COMENTARIO	RESPUESTA
Meta 5: Invertir en el personal	PAC PAC	Capacitación de Maestros Es imperativo garantizar que los maestros reciban un aprendizaje profesional adecuado que abarque tecnologías y técnicas educativas innovadoras. Proporcionar las herramientas necesarias para su educación. Porque el personal no tiene suficiente formación adecuada.	Recursos Humanos tiene un total de 9 programas de microacreditación ofrecidos a educadores en todo el Distrito que cubren las siguientes áreas temáticas: Enseñanza contra el racismo, educación en lenguaje dual, primera infancia, calificación e instrucción equitativa, participación familiar, fundación de la alfabetización temprana, aprendizaje socioemocional, STEAM, y estudiantes de inglés TK-12. El próximo año se lanzarán dos nuevas microacreditaciones centradas en el aprendizaje vinculado (Linked Learning) y educación especial. Los programas de microacreditación son programas de un año que les ofrecen a los educadores del Distrito la oportunidad de incrementar su práctica profesional al participar en cursos rigurosos y basados en competencias para, en última instancia, transformar los entornos de aprendizaje y las prácticas de instrucción con el objetivo de que todos los estudiantes se desempeñen de forma adecuada. Las opciones de microacreditación que actualmente se ofrecen se desarrollaron en respuesta a las prioridades de instrucción del Distrito. Son programas que se basan en la investigación y se imparten por expertos en el ámbito. La tecnología está incorporada en todos los programas.